# ***Vous résumerez cet article en 115 mots environ.***

# **Titre : ChatGPT : l’intelligence artificielle a-t-elle sa place dans les écoles ?**

*La Croix , 08 juin 2023*

Il fut un temps où, pour tricher à l’école, plusieurs solutions s'offraient à l’élève: jeter un œil discret sur la copie de son voisin, demander aux meilleurs de rédiger à sa place, piocher, voire copier-coller depuis Internet. Depuis novembre 2022, un nouvel outil s’est invité dans les salles de cours : ChatGPT. Cette IA générative (c’est-à-dire créatrice de contenus), qui prend la forme d’un agent conversationnel capable de répondre à des questions diverses, d’écrire des dissertations, de faire des calculs, de rédiger un exposé sur un thème donné est-elle une incitation à la triche ou un réel outil pour enseigner ?

À [Sciences Po Paris](https://www.sciencespo.fr/fr/actualites/sciences-po-fixe-des-regles-claires-sur-lutilisation-de-chat-gpt-par-les-etudiants), ChatGPT est interdit d’utilisation lors de la production de travaux écrits ou oraux, si l’étudiant ne précise pas qu’il s’en est servi. En revanche, parce qu’il est de toute façon accessible à tous et incontournable, l’agent conversationnel est désormais autorisé de façon encadrée dans un contexte pédagogique. Il faut apprendre à maîtriser cette technologie, comprendre son fonctionnement et aussi ses limites.

Concrètement, à quoi cet *« usage encadré »* peut-il ressembler ? Xavier Aimé, chercheur au Conservatoire national des arts et métiers (Cnam), détaille quelques exercices pratiqués par ses étudiants… et lui-même. *« En tant qu’enseignant, je m’en sers pour m’aider à concevoir des séances de cours. Quand je n’ai pas d’idées immédiates ou en cas de préparation au dernier moment, pour cause de remplacement par exemple. On dit toujours qu’une heure de cours demande quatre heures de préparation. ChatGPT m’aide à réduire cela à une demi-heure. Résultat : il me reste trois heures et demie pour faire de l’innovation pédagogique. Via ChatGPT, j’ai l’impression d’être devenu un meilleur prof. »*

Qu’en est-il des étudiants ? L’IA peut être un bon outil de synthèse pour défricher un sujet, ou encore, écrire un texte volontairement parsemé de fautes pour aider un collégien à améliorer son orthographe en les repérant. Mais attention à l’illusion. Loin d’être un petit génie, ChatGPT est parfois un très mauvais élève, puisque l’IA est capable de fournir aussi bien des réponses correctes que de fausses informations. C’est pour ses limites et ses approximations que ChatGPT peut alors devenir un outil bénéfique pour travailler l’esprit critique, une manière pour les étudiants de s’habituer à vérifier les sources et les informations données par la machine.

Enfin, pour dialoguer de manière efficace avec la machine, il faut déjà maîtriser les termes, les concepts, savoir écrire un texte pertinent et pouvoir repérer les erreurs dans les réponses. Si les moins bons voient dans l’IA une aubaine pour fournir du résultat sans le moindre effort, les bons, eux, peuvent devenir meilleurs car ils ont déjà cette mécanique intellectuelle. Avec, comme conséquence, une potentielle nouvelle fracture numérique.